

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий



Е.А. Журавлева  
2025 г.

Приложение к рабочей программе практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по учебной практике

«Педагогическая практика (наставническая)»

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки - Технология. Информатика


Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Курс – 4 (8 семестр/13 триместр)

Разработчик  
доцент кафедры  
технологий производства и  
профессионального образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Финогеева Татьяна Евгеньевна  
Заведующий кафедрой технологий  
производства и профессионального  
образования

  
Киреева Е.И.  
Протокол  
от «14» января 2025 г. № 7

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Педагогическая практика (классное руководство)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-1.	<i>УК-1.1. Знать:</i> особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры, способы анализа источников информации <i>УК-1.2. Уметь:</i> демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; выполнять анализ источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений <i>УК-1.3. Владеть:</i> технологией демонстрации знание особенностей системного и критического мышления, формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения; методикой применения логических форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методикой анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-3.	<i>УК-3.1. Знать:</i> психологию межкультурного взаимодействия, технологии эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями <i>УК-3.2. Уметь:</i> работать в команде, воспринимать социальные, культурные и личностные различия, применять технологии эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями <i>УК-3.3. Владеть:</i> способами толерантного взаимодействия в коллективе, навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Общепрофессиональные компетенции	

<b>ОПК-1.</b>	<p><i>ОПК-1.1. Знать:</i> сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p><i>ОПК-1.2. Уметь:</i> объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p><i>ОПК-1.3. Владеть:</i> технологией применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>
<b>ОПК-3.</b>	<p><i>ОПК-3.1. Знать:</i> технологию проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p><i>ОПК-3.2. Уметь:</i> : осуществлять проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять</p>

	<p>учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p><i>ОПК-3.3. Владеть:</i> навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>ПК-1.</b>	<p><i>ПК-1.1. Знать:</i> структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Труд (технология)», правила отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, методику разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных</p> <p><i>ПК-1.2. Уметь:</i> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> <p><i>ПК-1.3. Владеть:</i> навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных</p>
<b>ПК-2.</b>	<p><i>ПК-2.1. Знать:</i> технологию постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>ПК-2.2. Уметь:</i> осуществлять постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,</p>

	<p>спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>ПК-2.3. Владеть:</i> навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
--	---

## 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Знакомство с образовательным учреждением – базой практики и с системой учебно-воспитательной работы	УК-1, УК-3	Устный опрос, выполнение заданий согласно содержания практики
Изучение работы наставника-преподавателя	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий согласно содержания практики
Практическая деятельность в роли наставника	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий согласно содержания практики
Оформление и представление отчета по практике.	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Отчетная документация. Тест
Форма аттестации	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Зачет

## 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
	Универсальные
УК-1.	<p>УК 1.1. Знать: подходы к определению научной проблемы и способам ее постановки</p> <p>УК 1.2. Уметь: применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации</p>

	УК 1.3. Владеть: способностью установить связи между составляющими проблемной ситуации
<b>УК-3.</b>	<p>УК-3.1. Знать: технологии эффективного речевого и социального взаимодействия с общеобразовательными организациями</p> <p>УК-3.2. Уметь: работать в команде, воспринимать социальные, культурные и личностные различия, применять технологии эффективного речевого и социального взаимодействия с общеобразовательными организациями</p> <p>УК-3.3. Владеть: способами толерантного взаимодействия в коллективе, навыками эффективного речевого и социального взаимодействия с общеобразовательными организациями</p>
<b>Общепрофессиональные</b>	
<b>ОПК-1.</b>	<p>ОПК-1.1. Знать: особенности контроля и оценки образовательных результатов учащихся общеобразовательных учреждений на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ОПК-1.2. Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся общеобразовательных учреждений</p> <p>ОПК-1.3. Владеть: навыками осуществления выборы содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся общеобразовательных учреждений</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>ОПК-2.1. Знать: психолого-педагогические технологии, специальные технологии и методы, систему регуляции поведения и деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений, методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологии реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся общеобразовательных учреждений</p> <p>ОПК-2.2. Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся общеобразовательных учреждений; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений; разрабатывать (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития обучающегося общеобразовательных учреждений; выполнять анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>ОПК-2.3. Владеть: навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся общеобразовательных учреждений; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения,</p>

	развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; навыками разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; выполнять анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
<b>Профессиональные</b>	
<b>ПК-1.</b>	<p>ПК-1.1. Знать: особенности разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных</p> <p>ПК-1.2. Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в общеобразовательных учреждениях; разрабатывать различные формы учебных занятий по технологии, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> <p>ПК-1.3. Владеть: навыками отбора учебного содержания для его реализации в общеобразовательных учреждениях в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий по технологии; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных</p>
<b>ПК-2.</b>	<p>ПК-2.1. Знать: технологию постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Труд (технология)»</p> <p>ПК-2.2. Уметь: осуществлять постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Труд (технология)»</p> <p>ПК-2.3. Владеть: навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Труд (технология)»</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	40	-	40
Ведение дневника практики	10	-	10
Отзыв (характеристика) практиканта	10	-	10
Зачёт дифференцированный (защита результатов практики)	40	-	40
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические	

		навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	



## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Практические задания (типовые)**

1. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме исследования «Воспитание в современной школе с позиций деятельностного подхода».

2. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме исследования «Организация внеурочной деятельности детей по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) согласно ГОС ЛНР начального общего образования».

3. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме исследования «Развитие самоуправления в классном коллективе».

4. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме исследования «Культурологический подход в воспитании».

5. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме исследования «Личностно-ориентированный подход в воспитании».

6. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме исследования «Проблема целей воспитания в современных условиях».

7. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме исследования «Деятельность классного руководителя по приобщению учащихся к системе культурных ценностей».

8. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме исследования «Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися».

9. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме исследования «Проблема методов стимулирования в отечественной педагогике».

10. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме исследования «Использование диалоговых форм в воспитательной работе с учащимися».

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

### **Вопросы для проведения зачета**

1. Понятие модели и моделирования, классификация методов моделирования и свойства моделей.
  2. Объект и его модель.
  3. Проблема адекватности.
  4. Классификация моделей.
  5. Цикличность процессов моделирования.
  6. Основные этапы моделирования.
  7. Математические и компьютерные модели.
  8. Компьютерные средства моделирования.
  9. Особенности геометрического моделирования.
  10. Детерминированные и стохастические модели.
  11. Методы статистического моделирования.
  12. Параметры стохастических моделей.
  13. Оценка качества, устойчивости и адекватности стохастических моделей.
  14. Понятие о методах планирования экспериментов.
  15. Метод Монте-Карло и его применение.
  16. Методы и средства имитационного моделирования.
  17. Генерация случайных и псевдослучайных последовательностей.
  18. Виды генераторов и их особенности.
  19. Получение последовательностей с заданным распределением.
  20. Системы массового обслуживания. Характеристики моделей СМО.
  21. Компьютерные модели в физике и технике.
  22. Модель колебательной системы
  23. Модели движения тела и ракеты.
  24. Компьютерные модели в химии. Структурные и кинетические модели в химии.
  25. Компьютерные модели в биологии. Кинетические модели в биологии.
  26. Модель популяции
  27. Моделирование в экономике.
  28. Модели в экологии.
  29. Особенность создания и анализа оптимизационных моделей.
  30. Моделирование в психологии и педагогике.
  31. Моделирование учебного процесса.
  32. Модели Раша/Бирнбаума и их использование для оценки знаний.
  33. Понятие информационного моделирования
  34. Особенности построения и анализа информационных моделей.
1. Дидактические основы обучения обработке тканей на уроках предмета «Труд (технология)».
  2. Дидактические основы обучения рукоделию на уроках предмета «Труд (технология)».
  3. Дидактические основы обучения технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов на уроках предмета «Технология».

4. Дидактические основы обучения технологии ремонта элементов систем водоснабжения и водоотведения на уроках предмета «Труд (технология)».
5. Дидактические основы обучения технологии машинной обработки древесины и древесных материалов на уроках предмета «Труд (технология)».
6. Дидактические основы обучения технологии электромонтажных и сборочных работ на уроках предмета «Труд (технология)».
7. Дидактические основы обучения изготовлению изделий из бытовых отходов на уроках предмета «Труд (технология)».
8. Дидактические основы обучения технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви на уроках предмета «Труд (технология)».
9. Дидактические основы обучения технологии художественно-прикладной обработки материалов на уроках предмета «Труд (технология)».
10. Дидактические основы обучения технологии изготовления изделий из металла на уроках предмета «Труд (технология)».
11. Дидактические основы обучения технологии проектной деятельности на уроках предмета «Труд (технология)».
12. Дидактические основы обучения технологии творческой и опытнической деятельности.
13. Дидактические основы обучения технологии машинной обработки древесины и древесных материалов на уроках предмета «Труд (технология)».
14. Дидактические основы обучения технологии обработки изделий из пластмассы на уроках предмета «Труд (технология)».
15. Характеристика педагогической специальности.
16. Своеобразие педагогической профессии.
17. Цели, задачи и предмет дисциплины, ее роль в подготовке педагогических кадров.
18. Государственный образовательный стандарт, его требования к содержанию и уровню подготовки.
19. Учебные планы специализаций, общее и особенное в подготовке специалистов различных специализаций.
20. Психолого-управленческая подготовка. Виды итоговых аттестаций.
21. Гуманистическая функция педагогической профессии.
22. Сущность, структура и содержание педагогической деятельности.
23. Основные виды педагогической деятельности.
24. Профессионально-значимые личные качества учителя.
25. Коллективный характер педагогической деятельности.
26. Взаимосвязь типа личности со сферой педагогической деятельности.
27. История и этапы становления педагогического образования.
28. Перспективы педагогического образования.
29. Педагогические учебные заведения, их уровни, виды, профили.
30. Творческая природа труда учителя
31. Педагогическая карьера. Начало карьеры.
32. Составление персонального резюме.

33. Педагогические затруднения и способы их преодоления.
34. Учебный план и его структура.
35. Учебные программы, их структура.
36. Формы организации учебного процесса.
37. Определение понятий: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
38. Виды тестов.
39. Основные положения классической теории тестов.
40. Теории моделирования и параметризации педагогических тестов.
41. Дискриминационная способность задания.
42. Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный итоговый контроль).
43. Классификацию тестов по разным основаниям.
44. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
45. Применение компьютерного тестирования.
46. Адаптивное компьютерное тестирование.
47. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты.
48. Основные виды заданий в тестовой форме.
49. Цели тестов.
50. Структура тестового задания.
51. Принципы отбора содержания тестового задания.
52. Экспертиза качества содержания теста.
53. Основные подходы к качеству знаний.
54. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.
55. Основные свойства мониторинга качества образования.
56. Виды мониторинга.
57. Методы педагогического мониторинга.
58. Погрешности возможные при педагогических измерениях.
59. Основные модели педагогических измерений.
60. Виды оценочных шкал.
61. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
62. Классификация конструкционных материалов, используемых в современном производстве.
63. Классификация металлов, их строение и область применения.
64. Основные физико-механические свойства металлов.
65. Дефекты внутренней структуры металлов, их влияние на механические свойства.
66. Сплавы, образующие гетерогенные структуры.
67. Сплавы, образующие твердые растворы.
68. Сплавы с неограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии.
69. Сплавы с ограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии.
70. Строение и свойства железа, его применение.

71. Железоуглеродистые сплавы, их классификация, область применения и механические свойства.
72. Диаграмма состояния сплавов системы «железо-углерод».
73. Компоненты и фазы в сплавах системы «железо-углерод».
74. Стали, их классификация, область применения и механические свойства.
75. Углеродистые стали, их классификация.
76. Классификация, состав, маркировка и область применения конструкционных углеродистых сталей.
77. Классификация, состав, маркировка и область применения инструментальных углеродистых сталей.
78. Легированные стали, их классификация, состав, маркировка и область применения.
79. Легированные стали с особыми свойствами, их классификация, маркировка и область применения.
80. Чугуны, их классификация, способ получения и область применения.
81. Белые чугуны, их маркировка, свойства и область использования.
82. Серые чугуны, их маркировка, свойства и область использования.
83. Высокопрочные чугуны, их маркировка, свойства и область использования.
84. Ковкие чугуны, их маркировка, свойства и область использования.
85. Основные принципы термической обработки стали.
86. Основные виды термической обработки стали, особенности их применения.
87. Термомеханическая обработка стали, ее виды.
88. Термомеханическая обработка сплавов с переменной растворимостью компонентов.
89. Поверхностное упрочнение металлов и сплавов, общие положения.
90. Химико-термическая обработка металлов.
91. Диффузионное насыщение сплавов углеродом и азотом.
92. Диффузионное насыщение сплавов металлами и неметаллами.
93. Поверхностная закалка стали, ее назначения и технология выполнения.
94. Лазерная термическая и химико-термическая обработка, ее назначение.
95. Жаростойкость и жаропрочность металлов, способы их повышения.
96. Явление ползучести металлов, его причины.
97. Термическая усталость металлов, ее причины (низкие температуры, радиационное облучение).
98. Специальные стали, их классификация, состав и назначение.
99. Шарикоподшипники стали, их классификация, состав и назначение.
100. Пружинные стали обычного назначения, их область применения.
101. Износостойкая высокомарганцевая сталь, ее применение.
102. Коррозионные (нержавеющие) стали и сплавы.
103. Сплавы на основе легких металлов, их классификация.
104. Магний и его сплавы, область применения магниевых сплавов.
105. Алюминий и его сплавы, область применения алюминиевых сплавов.
106. Титан и его сплавы, область применения титановых сплавов.

107. Медь, ее физические и механические свойства.
108. Сплавы на основе меди, их свойства, классификация и применение.
109. Никелевые сплавы, их характеристики и область использования.
110. Олово, его физическо-механические свойства. Аллотропия олова.
111. Свинец, его физические и механические свойства. Баббиты.
112. Цинк, его физические и механические свойства. Сплавы на основе цинка.
113. Тугоплавкие металлы и сплавы на их основе.
114. Физическая природа кристаллизации металлов.
115. Литейные свойства сплавов (жидкотекучесть, усадка, ликвация).
116. Литье в песчаные формы, технология и область применения.
117. Специальные способы литья, их классификация и область применения.
118. Неметаллические материалы, их классификация и применение.
119. Полимерные материалы, их структура и термомеханические свойства.
120. Пластмассы, их классификация, свойства и область применения.
121. Резины, их классификация, свойства и область применения.
122. Формообразование деталей из резин. Влияние условий эксплуатации на свойства резин.
123. Принципы создания и основные типы композиционных материалов.
124. Композиционные материалы с нуль-мерными наполнителями.
125. Композиционные материалы с одномерными наполнителями.
126. Эвтектические композиционные материалы, их применение.
127. Лакокрасочные материалы, их назначения и классификация. Показатели, характеризующие качество лакокрасочных материалов.
128. Синтетические клеи, их разновидности. Основные требования к синтетическим клеям.
129. Технические жидкости, их классификация и использование.
130. Охлаждающие жидкости, их классификация и использование.
131. Обивочные, уплотнительные и электроизоляционные материалы.
132. Сварка и пайка металлов, общие положения.
133. Термические виды сварки (дуговая, плазменная, электронно-лучевая).
134. Термомеханические виды сварки (контактная, диффузная, высокочастотная).
135. Механические виды сварки (холодная, ультразвуковая, магнитно-импульсная, сварка трением и взрывом).
136. Сварка пластмасс, основные понятия и классификация способов сварки.
137. Возникновение и развитие педагогической профессии.
138. Роль педагога в современном обществе. Характеристика педагогических специальностей.
139. Понятие педагогической деятельности, ее структура.
140. Основные функции и виды педагогической деятельности.

141. Личностные и профессиональные качества педагога профессионального обучения.
142. Характеристика компонентов педагогического мастерства.
143. Педагогическое общение.
144. Модели педагогического профессионализма.
145. Сущность профессионального самовоспитания.
146. Педагогическая культура.
147. Характеристика профессиональной компетентности.
148. Сущность педагогического мастерства. Этапы профессионального самовоспитания.
149. Профессиональная компетентность педагога профессионального обучения, ее компоненты.
150. Культура педагогического общения как условие установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.
151. Стили педагогического общения.
152. Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета педагога.
153. Требования Государственного образовательного стандарта к личности педагога профессионального обучения.
154. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
155. Профессионально значимые качества будущего педагога.
156. Особенности педагогической работы в учреждении СПО.
157. Проблемы и перспективы карьерного роста педагога.
158. Горизонтальный и вертикальный карьерный рост.
159. Личностная профессиональная перспектива.
160. Понятие профессионализма.
161. Самообразование и саморазвитие педагога.
162. Кризисы как движущий фактор саморазвития.
163. Система профессиональной подготовки кадров в РФ.
164. Исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования.
165. Современные требования к профессионалу.
166. Основные направления развития профессионального образования.
167. Понятие и специфика педагогического такта.
168. Общая культура – условие профессионализма педагога.
169. Этика и эстетика педагогического труда.
170. Общение: наука и искусство.
171. Понятие «педагогическая компетентность».
172. Группы педагогических умений.
173. Понятие педагогической техники.
174. Соотношения понятий «педагог» и «наставник».
175. Основные перспективные направления технологий энергетики.
176. Значение разработки и внедрения замкнутых технологических систем, приведите примеры.
177. Ваше понятие «гибкие автоматизированные системы», перспективы их разработки на базе взаимодействия новейших технологий.

178. Прокомментируйте классификацию методов интенсификации технологических процессов. Какой принцип заложен, опишите составляющие способов интенсификации.
179. Осветите роль энерго- и ресурсосбережения в совершенствовании систем и технологий.
180. Научные способы интенсификации технологических процессов.
181. Роль повышения коэффициента использования оборудования — пути его обеспечения.
182. Ваше понимание принципа оптимизации технологических операций.
183. Основные цели и составляющие социальной технологии, ее приоритетные направления.
184. Характеристика комплекса информационных технологий, его влияние на научно-технический прогресс.
185. Современные направления использования новых технологий в производственных процессах.
186. Прокомментируйте основные математические зависимости, характеризующие технологический процесс и их иерархические уровни.
187. Содержание системного подхода в совершенствовании технологии производства и области его применения.
188. Понятие «качество продукции» и системы качества.
189. Представьте модель ценности услуги и ее отличие от составляющих понятия качества услуги.
190. Основные составляющие имиджа предприятия и пути его создания и поддержания.
191. Охарактеризуйте смысл понятий: новшество, инновация, инновационный процесс. Возможные области применения инноваций.
192. Условия внедрения инновационных технологий в производственной и непроизводственной сферах.
193. Приведите периодизацию научно-технического прогресса по наиболее существенным признакам (по отраслям, по техническим новшествам и др.) по Вашему мнению.
194. Ваше понятие производственной и непроизводственной сфер, их единство и различия.
195. Группы параметров технологического процесса (ТП), характеристика системы.
196. Дайте характеристику эволюционного и революционного путей развития технологий и их систем. Приведите примеры.
197. Использование резонанса в современных технологиях.
198. Обзор современных технологии производства стали.
199. Обзор современных технологий альтернативных способов получения энергии.
200. Основные этапы развития технологии как науки, их хронология и краткая характеристика сущности и особенностей.
201. Охарактеризуйте модель жизненного цикла технологической единицы, их связь с экономическими и техническими периодами.
202. Охарактеризуйте технологию и ее составляющие как теоретическую и прикладную отрасли знаний.



203. Плазма и ее применение в металлургической промышленности.
204. Плазма и ее применение в энергетике.
205. Покажите роль развития технологий микробиологического синтеза и микроэлектроники.
206. Принципы и содержание научной (теоретической) и практической технологии.
207. Раскройте сущность понятий и взаимосвязи: технологические операции, технологические процессы, техника, системы технологий; приведите обобщенную или конкретную схему для предприятия.
208. Робототехника и гибкие производственные системы.
209. Современная технология порошковой металлургии.
210. Современное кузнечное искусство и ремесло.
211. Современные технологии в обувной промышленности.
212. Современные технологии в текстильной промышленности.
213. Современные технологии в швейном производстве.
214. Современные технологии добычи, транспортировки и переработки нефти.
215. Современные технологии добычи, транспортировки природного газа.
216. Современные технологии обработки металла давлением.
217. Современные технологии получения композитов.
218. Современные технологии производства алюминия.
219. Современные технологии производства меди.
220. Современные технологии производства серной кислоты.
221. Современные технологии производства титана и магния.
222. Современные технологии производства угля.
223. Современные технологии производства электроэнергии на АЭС и АТЭС.
224. Современные технологии производства электроэнергии на ГЭС и ПЭС (приливных).
225. Современные технологии производства электроэнергии на ТЭС и ТЭС.
226. Современные технологии технической керамики.
227. Технологии добычи металлических руд и их обогащение.
228. Технологии на основе СВЧ (метод самораспространяющегося высокотемпературного синтеза).
229. Технологии плазменной плавки металлов.
230. Технологии промышленного применения ультразвука.
231. Технологии электроискровой и электроимпульсной обработок и возможности их применения.
232. Технологии, использующие высокие давления.
233. Технология производства ДВП, ДСП, фанеры.
234. Технология производства минеральных удобрений (аммиачная селитра, фосфорные, калийные).
235. Технология производства на современном металлургическом комплексе.
236. Технология производства соды.

237. Технология производства строительных материалов (цемент, известь, гипс).
238. Технология прямого восстановления железа из руд (технологическая схема).
239. Три основных теоретических показателя развития технологии как науки, количественные и качественные характеристики.
240. Фундаментальные законы, которым должны отвечать технологические системы.
241. Промышленные революции. Причины и последствия.
242. Современные технологические тренды и предпосылки, ведущие к созданию Фабрик будущего.
243. Аддитивные технологии.
244. Компьютерный инжиниринг, возможности цифрового проектирования.
245. Декоративно-прикладное искусство как часть национальной художественной культуры
246. Декоративно-прикладное творчество и декоративно-прикладное искусство.
247. Основы художественного изображения в ДПИ и дизайне
248. Основы анализа предметов прикладного искусства.
249. Проблема формы и конструкции предметов прикладного искусства.
250. Основные этапы исторического развития дизайна.
251. Виды резьбы по дереву. Кудринская резьба по дереву. Богородская резьба по дереву.
252. Токарные изделия из дерева. Способы изготовления. Центры росписи токарных изделий.
253. Понятия «керамика», «терракота», «майолика», «фаянс», «фарфор».
254. История развития керамического искусства в России.
255. Гжельская керамика. Скопинская керамика. Балхарская керамика.
256. История развития глиняной игрушки. Дымковская игрушка. Каргопольская игрушка. Фили-моновская игрушка.
257. Вышивка. Материалы для вышивания. Виды вышивки.
258. Основные орнаменты вышивки. Техники заполнения внутренней части узора вышивки.
259. Счетная вышивка. Виды счетных верховых швов. Основные центры.
260. Несчетная вышивка. Виды несчетных швов. Основные центры.
261. Техника строчки. Мережка. Вырезы. Перевить. Гипюры. Филейная техника. Основные стро-чевышивальные промыслы.
262. Происхождение макраме. Материалы для макраме. Расчет длины веревки.
263. Основные узлы макраме. Дополнительные узлы макраме.
264. Приемы плетения изделий различной формы. Выполнить узлы макраме. Определить узлы макраме.
265. Аппликация. Способы выполнения аппликаций. Лоскутная мозаика. Виды мозаичных узоров. Способы выполнения мозаики.
266. Эстетическая оценка и анализ произведений декоративно-прикладного искусства.

267. Особенности формирования метапредметных умений, обучающихся в процессе создания дизайн-проектов изделий.
268. Влияние используемого материала и технологии на формообразование изделий декоративно-прикладного искусства.
269. Основные этапы дизайнерского проектирования изделия декоративно-прикладного искусства.
270. Антропометрические требования к предметам прикладного искусства.
271. Виды художественного проектирования.
272. Влияние всемирного экономического кризиса на развитие дизайна и декоративно-прикладного творчества.
273. Влияние стилей эпохи на формообразование изделий декоративно-прикладного творчества.
274. Декоративно-прикладное творчество Византии.
275. Декоративно-прикладное творчество Древней Руси.
276. Декоративно-прикладное творчество западноевропейских стран средневековья.
277. Декоративно-прикладное творчество России и западноевропейских стран в стиле барокко.
278. Декоративно-прикладное творчество России и западноевропейских стран в стиле рококо.
279. Декоративно-прикладное творчество России и западноевропейских стран в стиле классицизма.
280. Декоративно-прикладное творчество России и западноевропейских стран в стиле ампир.
281. Декоративно-прикладное творчество эпохи Возрождения.
282. Декоративно-прикладное творчество: зарождение, становление, развитие.
283. Дизайн как вид художественного проектирования, область самовыражения художника, форма искусства.
284. Единство исторического развития декоративно-прикладного творчества с общим развитием культуры, основными идеями и эстетическими взглядами времени.
285. Изделия декоративно-прикладного творчества как элемент художественно-предметной среды.
286. Функции объекта художественного проектирования.
287. Концепция функционализма в дизайне и декоративно-прикладном творчестве.
288. Концепция художественного проектирования, связанная с понятием эстетической ценности.
289. Методы эргономических исследований изделий декоративно-прикладного творчества.
290. Декоративно-прикладное творчество Древнего Египта.
291. Декоративно-прикладное творчество Древнего Рима.
292. Декоративно-прикладное творчество Древней Греции.
293. Декоративно-прикладное творчество Индии.
294. Декоративно-прикладное творчество Ирана.

295. Декоративно-прикладное творчество Китая.
296. Декоративно-прикладное творчество Передней Азии.
297. Декоративно-прикладное творчество эпохи Возрождения.
298. Декоративно-прикладное творчество этрусков.
299. Декоративно-прикладное творчество Японии.
300. Общие требования технической эстетики к объектам проектирования.
301. Основная характеристика художественного проектирования в эпоху постиндустриализма.
302. Основные цели и задачи художественного проектирования.
303. Основные концепции художественного проектирования 20-х годов XX века.
304. Основные концепции художественного проектирования второй половины XIX века.
305. Основные концепции художественного проектирования начала XX века.
306. Основные понятия и области применения художественного проектирования.
307. Основные характеристики изделий декоративно-прикладного творчества.
308. Виды русского народного декоративно-прикладного искусства и художественных промыслов.
309. Особенности и специфика народного декоративно-прикладного искусства.
310. Отличительные черты декоративно-прикладного искусства.
311. Соотношение понятий народное декоративно-прикладное искусство и ремесло, мастер и ремесленник.
312. Народно-художественный промысел и необходимые условия для его формирования
313. Народные промыслы как проявление народной художественной культуры.
314. Основные центры народных художественных керамических промыслов.
315. Современные формы развития русского народного искусства в России:
316. Орнамент как единый язык декоративно-прикладного искусства.
317. Понятие орнамента и его классификация по видам.
318. Орнамент как образный язык народного искусства, объединяющий произведения в единый ансамбль.
319. Функции орнамента: космологическая, семантическая, эстетическая.
320. Материалы, технические и художественные способы их обработки в декоративно-прикладном искусстве и народно-художественных промыслах.
321. Принципы классификации керамических изделий
322. Специфика декоративно-прикладного искусства как области художественной культуры
323. Традиционные народные промыслы керамической игрушки.

324. Композиционные принципы основных художественно стилевых систем.
325. Характеристика основных керамических материалов и способов их обработки.
326. Примерные вопросы к зачету с оценкой:
327. Способы декорирования керамических изделий (живописный и скульптурный способ)
328. Живописный способ декорирования.
329. Роспись керамических изделий подглазурными красками. Материалы и инструменты.
330. Майоликовая техника росписи. Роспись по сырой эмали
331. Надглазурная роспись. Отличительные особенности.
332. Особенности изготовления декоративных тарелок способом ручного формования. .
333. Орнамент и стилизация природных мотивов для росписи.
334. Техники и приемы надглазурной живописи.
335. Основные отличия подглазурной и надглазурной живописи.
336. Современные центры производства керамических изделий в России. Фарфоровые заводы.
337. Стилизация и трансформация образов в декоративной композиции. Основные отличия.
338. Особенности художественно-изобразительных материалов для создания работ. Подготовка и требования к подбору изобразительных материалов, инструментов и оборудования к разным видам деятельности.
339. Техника безопасности в работе с изобразительными материалами, инструментами и оборудованием к разным видам деятельности.
340. Графика. Виды, жанры, художественные средства. Место графики в образовательном процессе.
341. Графические материалы, техники создания графического образа.
342. Особенности и технологии иллюстрирования литературных произведений.
343. Живопись. Художественные средства произведений живописи.
344. Живопись. Виды, жанры, художественные средства. Место живописи в образовательном процессе.
345. Декоративно-прикладное искусство и его значение в развитии личности ребенка. Художественные выразительные средства различных промыслов народного искусства (на любом примере).
346. Технология подготовки дидактических пособий (динамические таблицы городецкой птицы, вариативные эскизы жостовских мотивов, дидактическая игрушка с «прорезью»: дымковские игрушки и др.).
347. Идеи гармонизации цвета: цветовые круги (Исаака Ньютона, Гёте, Вильгельма Оствальда, Йоханнеса Иттена). Правила составления большого цветового круга В.Оставальда. Гармонизация различных цветовых сочетаний
348. Дизайн как вид изобразительного искусства. Виды, жанры, художественные средства. Особенности искусства дизайн.

349. Основные понятия, выразительные средства искусства архитектуры. архитектурный стиль, язык архитектуры. Шедевры мировой архитектуры и их создатели.
350. Материалы и виды создания пластического образа. Особенности лепки из различных материалов.
351. Техники и способы создания пластического образа. Особенности обучения детей младшего школьного возраста лепке посуды, образов животных, человека различными способами.
352. Способы и правила сбора и хранения природных материалов для поделок с детьми. Техники и способы соединения природных материалов в объёмных изделиях.
353. Техники и способы создания изделия в аппликации. Принципы обработки бумаги.
354. Техники и способы создания аппликаций из природного материала. Особенности создания коллажей из природных и различных материалов.
355. Искусство «оригами» и особенности использования техники для создания творческих работ в смешанных техниках.
356. Конструирование и моделирование как прообраз создания объёмно-пластической формы (на основе цилиндра, конуса, шара, куба, параллелепипеда).
357. Особенности и технологии обработки разных видов бумаги, способов складывания, вариантов скрепления и способов выполнения и декорирования, дизайна конструкции.
358. История и развитие дизайна и декоративно-прикладного творчества.
359. Значимость дизайна и декоративно-прикладного творчества в современном обществе.
360. Влияние дизайна и декоративно-прикладного творчества на развитие культуры и искусства.
361. Основные направления и стили в дизайне и декоративно-прикладном творчестве.
362. Роль цвета и формы в дизайне и декоративно-прикладном творчестве.
363. Использование технологий и инноваций в дизайне и декоративно-прикладном творчестве.
364. Роль дизайна и декоративно-прикладного творчества в создании универсального дизайна и доступной среды.
365. Взаимосвязь дизайна и экологических проблем: эко-дизайн и устойчивый дизайн.
366. Разработка концепции и создание дизайн-проекта: процесс и методы.
367. Изделия декоративно-прикладного творчества Древней Руси
368. Роль дизайна и декоративно-прикладного творчества в производстве и маркетинге.
369. Дизайн и декоративно-прикладное творчество в архитектуре и интерьере.
370. Применение дизайна и декоративно-прикладного творчества в моде и текстильном дизайне.
371. Дизайн и декоративно-прикладное творчество в графическом и веб-дизайне.

372. Роль дизайна и декоративно-прикладного творчества в создании скульптур и инсталляций.
373. Дизайн и декоративно-прикладное творчество в художественном ремесле.
374. Психология и влияние дизайна и декоративно-прикладного творчества на эмоции и настроение людей.
375. Использование традиционных ремесел и мастерства в современном дизайне и декоративно-прикладном творчестве.
376. Дизайн и декоративно-прикладное творчество как средство выражения и самовыражения.
377. Влияние культурного контекста и межкультурного взаимодействия на дизайн и декоративно-прикладное творчество.
378. Экспериментальный дизайн и декоративно-прикладное творчество: инновации и творческие подходы.
379. Историческое развития декоративно-прикладного творчества различных эпох.

### 2.3 Тестовые задания по дисциплине

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
1.	<p>Кем осуществляется организация и учебно-методическое руководство педагогической практикой?</p> <p>1) институтом (факультетом);  2) выпускающей кафедрой;  3) отделом практик университета;  4) организацией – базой практики.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	<p>Ответ:  2</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
3.	<p>В какой срок после завершения педагогической практики обучающийся должен подготовить всю отчетную документацию и представить её руководителю практики от Университета?</p> <p>1) 4 дня;  2) 2 дня;  3) 3 дня;  4) 7 дней.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	<p>Ответ:  3</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
	<p>Назовите основные задачи педагогической практики:</p> <p>1) формирование способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;  2) формирование первоначальных умений организации педагогического процесса в вузе;  3) формирование способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и</p>	134

	метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; 4) формирование способности планировать и применять технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности.																													
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>																														
4.	Расположите в правильной последовательности основные этапы педагогической практики: 1) подготовка отчета по практике; 2) вводный инструктаж; 3) защита отчета по практике; 4) участие в установочной конференции.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 4213																												
5.	Расположите в правильной последовательности основные этапы творческого проекта: 1) аналитический этап; 2) поисковый этап; 3) технологический этап; 4) защита проекта.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 2314																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																														
6.	Соотнесите методы педагогической диагностики и их характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Методы педагогической диагностики</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Неэкспериментальные</td><td>1</td><td>Для выявления возможностей развития</td></tr><tr><td>Б</td><td>Экспериментальные</td><td>2</td><td>Служат для выявления наличия или отсутствия какой-нибудь психологической особенности</td></tr><tr><td>В</td><td>Формирующие</td><td>3</td><td>Для количественного измерения</td></tr><tr><td>Г</td><td>Диагностические</td><td>4</td><td>Для объяснения психических явлений</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Методы педагогической диагностики		Характеристика		А	Неэкспериментальные	1	Для выявления возможностей развития	Б	Экспериментальные	2	Служат для выявления наличия или отсутствия какой-нибудь психологической особенности	В	Формирующие	3	Для количественного измерения	Г	Диагностические	4	Для объяснения психических явлений	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> A2Б4Г3В1	А	Б	В	Г				
Методы педагогической диагностики		Характеристика																												
А	Неэкспериментальные	1	Для выявления возможностей развития																											
Б	Экспериментальные	2	Служат для выявления наличия или отсутствия какой-нибудь психологической особенности																											
В	Формирующие	3	Для количественного измерения																											
Г	Диагностические	4	Для объяснения психических явлений																											
А	Б	В	Г																											
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>																														
7.	... – тестирование – это стандартизированный метод, используемый для измерения различных характеристик отдельных лиц..  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: тестирование																												



<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
8.	<p>... — это разновидность исследования, в котором респондентами являются эксперты — специалисты в определенной области деятельности.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Метод экспертной оценки</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
9.	<p>... - это метод научного познания, используемый для изучения образовательных процессов, ряда причин, закономерностей обучения и воспитания.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Педагогический эксперимент</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
10.	<p>Успешное прохождение педагогической практики обеспечивается применением современных образовательных технологий. Назовите, какие современные образовательные технологии Вы использовали в период прохождения педагогической практики?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>Ответ: В период прохождения педагогической практики мною были использованы следующие современные образовательные технологии: мозговой штурм, деловая игра, кейс-метод, проблемный метод, информационные технологии.</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
11.	<p>В процессе прохождения педагогической практики предусматривается воспитательная работа с учащимися. Какие методы воспитательной работы Вы использовали в период прохождения педагогической практики?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>Ответ: В период прохождения педагогической практики мною были использованы методы воспитательной работы: беседа, личный пример, поощрение.</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
12.	<p>В процессе прохождения педагогической практики предусматривается планирование и проведение учебных занятий. В процессе проведения занятий необходимо учитывать психологические характеристики студентов. Назовите примеры методов обучения для группы с преобладающим типом темперамента холерик.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Для группы с преобладающим типом темперамента холерик можно использовать следующие методы обучения: проблемное обучение, игровые методы обучения, использование метода творческих задач.</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
13.	<p>В процессе прохождения педагогической практики предусматривается планирование и проведение учебных занятия. В процессе проведения занятий необходимо учитывать психологические характеристики студентов. Назовите примеры методов обучения для группы с преобладающим типом темперамента меланхолик.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Для группы с преобладающим типом темперамента меланхолик можно использовать следующие методы обучения: метод алгоритмических предписаний, наглядный метод, письменный ответ.</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
14.	<p>В процессе прохождения педагогической практики предусматривается планирование и проведение</p>	<p>Ответ:</p>

	<p>учебных занятия. В процессе проведения занятий необходимо учитывать психологические характеристики студентов. Назовите примеры методов обучения для группы с преобладающим типом темперамента флегматик.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>Для группы с преобладающим типом темперамента флегматик можно использовать следующие методы обучения: объяснение материала на основе фактов, цифр и логики, проектная деятельность, акцент на письменных работах.</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
16.	<p>В процессе прохождения педагогической практики предусматривается планирование и проведение учебных занятия. В процессе проведения занятий необходимо учитывать психологические характеристики студентов. Назовите примеры методов обучения для группы с преобладающим типом темперамента сангвиник.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Для группы с преобладающим типом темперамента сангвиник можно использовать следующие методы обучения: игровые методы обучения, использование тематических уроков, кейс-метод.</p>